

# **ПОЛОЖЕННЯ**

## **про педагогічну практику магістерської програми Львівської Богословської Семінарії**

Педагогічна практика є складовою частиною підготовки фахівців з богослов'я на освітньо-кваліфікаційному рівні «Магістр». В процесі проходження педагогічної практики магістранти повинні оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навиками структурування та перетворення наукових знань в навчальний матеріал, методами систематизації навчальних задач, різноманітними освітніми технологіями. В ході відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, магістранти повинні ознайомитися з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності у вищій богословській освіті.

Загальний обсяг педагогічної практики складає 5 кредитних годин (150 астрономічних годин), у тому числі:

1. 100 годин – дидактична робота (підготовка конспекту курсу лекцій)
2. 25 годин – аудиторне навантаження (викладання курсу лекцій)
3. 25 годин – методична робота (відвідування та аналіз занять, підготовка рецензій занять, участь у заходах кафедри богословського вузу)

### **Цілі практики**

- поглиблення і розширення знань із богословських та педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- формування у магістрантів педагогічних та методичних умінь викладання навчальних дисциплін;
- вироблення умінь організації основних форм навчання,
- застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, етичних якостей викладача богословських дисциплін, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

### **Зміст педагогічної практики:**

- ознайомлюються із плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у богословському вузі;
- відвідують лекційні та практичні заняття викладачів ЛБС;
- беруть участь у заходах кафедри богословського вузу;
- викладають курс лекцій;

- відвідують, беруть участь в обговоренні і готують аналіз (рецензію) заняття своїх колег;

**Тривалість** – один семестр.

### **Завдання**

1. Відвідати не менше п'яти занять викладачів ЛБС та п'яти занять інших магістрантів
2. Підготувати курс лекцій з обраного предмету
3. Викласти предмет у вищому або середньому богословському навчальному закладі
4. Побувати на засіданні педагогічної ради ЛБС або іншого богословського вузу
5. Зробити письмовий звіт про практику.
6. Звіт за практику включатиме презентацію курсу лекцій та коротку доповідь про проходження практики (10 хв.). До звіту додається
  - опис курсу та конспект курсу лекцій
  - відгук від керівника практики
  - 3 відгуки на заняття своїх колег

### **Орієнтовна схема аналізу лекції**

#### **1. Зміст лекції:**

- науковість
- відповідність сучасному рівню розвитку богослов'я
- відбір матеріалу, висвітлення його з певних богословських позицій
- зіставлення різноманітних концепцій.
- активізація мислення, висунення проблемних питань,
- ознайомлення з історією наукового пошуку,
- визначення значущості матеріалу та його застосування в служінні
- наявність матеріалу, якого немає в підручниках
- пояснення найбільш складних питань
- наявність завдань для самостійного відпрацювання матеріалу, зв'язків із попередніми лекціями, розділами курсу

#### **2. Методика читання лекцій:**

- чітка структура лекції, логіка викладу, повідомлення літератури до теми або до всього курсу
- доступність, аргументованість
- виокремлення головного у матеріалі та висновках
- використання прийомів закріплення - повторення, запитання на перевірку, засвоєння, підведення підсумків
- використання ТЗН, застосування лектором опорних матеріалів (текст, конспект, окремі записи)

#### **3. Керівництво роботою студентів:**

- допомога у веденні записів (зміна темпу: уповільнений темп за умов важливості виділення матеріалу),
- використання прийомів підтримки уваги - цікаві приклади, риторичні запитання і т. ін. Спонування до запитань з боку студентів

#### **4. Особистість лектора:**

- знання предмету
- емоційність, голос, дикція
- якість, чіткість, забарвленість, грамотність мовлення
- зовнішній вигляд
- уміння триматися перед аудиторією
- уміння бачити та відчувати аудиторію, встановлювати з нею контакт.

#### **5. Результати лекції:**

- інформаційна цінність лекції
- духовний та виховний вплив
- досягнення дидактичних цілей.